

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой

С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	8
8.Виды учебной работы.....	8
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1.Основная литература.....	8
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	9
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	14

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о методологии и методах науки; - знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; - рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии и педагогики; - ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки; - выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; - выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.05</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-4. Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ОПК-8, ПК-4, ПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p>

<p>системного подхода.</p>	<p>Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p>	<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
<p>УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	<p>Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>

<p>нравственного воспитания.</p>	
<p>ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий.</p>	<p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий;</p> <p>Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий;</p> <p>Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.</p>

<p>ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий</p>	<p>Знать: специфику образовательной среды; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды</p>	<p>Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды</p>
<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии.</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;</p>
<p>ПК-7.2 Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии</p>	<p>Знать: принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p>
<p>ПК-7.3 Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p>	<p>Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся. Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</p>

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Философия и методология науки: предмет, задачи, основные понятия и проблемы. Специфика психологического знания. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Постнеклассическая рациональность и закономерности развития психологии. Структура научной теории и строение психологического знания. Онтология психологии и её важнейшие проблемы.</p> <p>Раздел 2. Методы науки и методы психологии. Гносеология психологии. Аксиология психологии. Язык как средство научно-психологического познания. Категории и основные понятия психологии. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015146 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурич, А. А. Пижурич (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https://lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 	

<p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p>5. Информационная система «Информио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>5 семестр - экзамен.</p>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Методология научного творчества.
2. Методология социально-гуманитарных наук.
3. Методология и метод в системе научного знания.
4. Методология: призвание и оправдание.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Принцип верификации, его значение в философии науки.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.
8. Понятие сущности научной методологии.
9. Законы логики и законы диалектики: их содержание и смысл.
10. Систематизация и ее роль в научном исследовании.
11. Понятие науки и научного исследования.
12. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
13. Научное мышление и его специфика.
14. Наука как особая сфера культуры.
15. Методологические принципы философии права.
16. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
17. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
18. Понятие научной системы. Функция и дисфункция системы.
19. Технические науки. Методы технических наук.
20. Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.
21. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
22. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
23. Методы теоретического уровня научного познания.
24. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
25. Методология гуманитарных наук: общее и особенное.
26. Методология естественно-научного познания.
27. Организация научного исследования.
28. Философия и методология науки.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность
поиск нового
систематичность
строгая доказательность
все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

метод
принцип
эксперимент
разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

наука
апробация
концепция
теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

методология
идеология
аналогия
морфология

6. Замысел исследования – это...

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

7. Наука выполняет функции:

гносеологическую
трансформационную
гносеологическую и трансформационную

8. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный
организационный
функциональный
структурный, организационный и функциональный

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная

прикладная
в виде разработок
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

10. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

фронтальная
селективная
ассимиляционная
фронтальная, селективная и ассимиляционная

11. Главными целями научной политики в системе образования являются:

подготовка научно-педагогических кадров
совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
все перечисленные цели

12. Методика научного исследования представляет собой:

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
все перечисленные определения

13. В формировании научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции
абдукции
моделированию и эксперименту
всем перечисленным инструментам

14. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

наука
гипотеза
теория
концепция

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ
Синтез
Индукция
Дедукция

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. Научные программы античности.
2. Наука эпохи Средневековья.
3. Особенности науки эпохи Возрождения.
4. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
5. Физика и рационализм Р. Декарта, их значение в становлении классической науки.
6. Исторические этапы становления и развития науки.
7. Научные революции, их классификация.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности.
9. Классическая наука, ее особенности.
10. Неклассическая наука, ее специфика.
11. Позитивистская традиция в философии науки.
12. Неопозитивизм как философия науки.
13. Основные черты современной постнеклассической науки.
14. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
15. Логика развития научного знания И. Лакатоса.
16. Принцип верификации, его значение в философии науки.
17. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
18. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
19. Логика развития научного знания И. Лакатоса.
20. Принцип верификации, его значение в философии науки.
21. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
22. Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
23. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
24. Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
25. Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
26. Моделирование, его роль в экономическом познании.
27. Научная теория, ее структура и функции.
28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании экономических процессов.
29. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
30. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.
31. Гипотеза в экономическом познании.
32. Роль аналогии, абстрагирования, идеализации и формализации в теоретическом поиске.
33. Сущность научного эксперимента, его роль в экономическом познании.
34. Организация научно-исследовательской работы в России.
35. Этапы научно-исследовательской работы.
36. Объект и предмет исследования.
37. Требования к формулировке цели и задач исследования.
38. Основные источники научной информации.
39. Оформление научного текста.
40. Оформление титульного листа.
41. Оформление содержания (оглавления).
42. Подготовка и оформление введения.
43. Подготовка и оформление основной части.
44. Подготовка и оформление заключения.
45. Подготовка и оформление списка использованной литературы
46. Оформление приложений.

47. Оформление таблиц.
48. Оформление иллюстративного материала.
49. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования.
50. Требования к языку и стилю научного текста.
51. Употребление числительных в научном тексте.
52. Использование сокращений в научном тексте.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	